

Geschichte:

Fachwissenschaft und Fachdidaktik

Bennewitz, Nadja; Burkhardt, Hannes (Hg.) (2016): *Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Neue Beiträge zu Theorie und Praxis. Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Einig in der Kontroverse?; Tagung „Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Einig in der Kontroverse?“*. Berlin, Münster: LIT (Historische Geschlechterforschung und Didaktik, Band 5).

Bothe, Alina; Brüning, Christina Isabel (2015): *Geschlecht und Erinnerung im digitalen Zeitalter. Neue Perspektiven auf ZeitzeugInnenarchive* (Historische Geschlechterforschung und Didaktik, 4).

Cheauré, Elisabeth (Hg.) (2013): *Geschlecht und Geschichte in populären Medien*: [Tagungsbericht „Geschlecht und Geschichte in populären Medien“, 01.12.2011 – 03.12.2011, Freiburg im Breisgau]. Bielefeld: Transcript-Verl. (Historische Lebenswelten in populären Wissenskulturen, 9).

Chrysanthus, Sandra (2006): *Grundschulkinder auf dem Weg in die Geschlechtergeschichte. Schülerinnen und Schüler stellen Fragen zur Geschichte Ägyptens*. 1. Aufl. Bergfelde bei Berlin: CVTD.

Clauss, M.; Seidenfuß, M. (Hg.) (2004): *Das Bild des Mittelalters in europäischen Schulbüchern*. Berlin: Lit Verl.

Conrad, A. (2003): *Frauen- und Geschlechtergeschichte*. In: M. Maurer (Hg.): Aufriß der Historischen Wissenschaften. Neue Themen und Methoden der Geschichtswissenschaft. Stuttgart: Reclam (Band 7).

Dehne, Brigitte (2007): *Gender im Geschichtsunterricht. Das Ende des Zyklopen?* Schwalbach Ts.: Wochenschau-Verl. (Methoden historischen Lernens).

Dehne, Brigitte (Hg.) (2008): *Gender. Ein Lese- und Arbeitsbuch für den historisch-politischen Unterricht in der Sekundarstufe I*. Ludwigsfelde-Struveshof: LISUM (Bildungsregion Berlin-Brandenburg).

Forum Politische Bildung (Hg.) (2006): *Geschlechtergeschichte – Geschlechterpolitik – Gender Mainstreaming. Informationen zur Politischen Bildung*. Innsbruck, Wien, Bozen: Studien Verlag (26).

Hasberg, W.; Thünemann, H. (Hg.) (2016b): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Konrad, Lisa: *Geschlecht und Gender im Geschichtsunterricht. Eine intersektionale Analyse professionellen Wissens und Handelns von Lehrkräften*. Dissertation. Budrich Uni-Press Ltd.

Lücke, Martin (2016b): *Diversität und Intersektionalität als Konzepte der Geschichtsdidaktik*. In: W. Hasberg und H. Thünemann (Hg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Lücke, Martin: *His-story, her-story, viele Männer und eine halbe Frau. Männlichkeitsgeschichte, Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht*. In: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht (65 (1/2)), S. 70 – 82.

Lücke, Martin (2012): *Didaktik der Geschichte – Geschlechterkonstruktionen historisch erzählen*. In: Marita Kampshoff und Claudia Wiegcke (Hg.): *Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik*. Wiesbaden: Springer VS, S. 185 – 198.

Lücke, Martin (Hg.) (2013): *Helden in der Krise. Didaktische Blicke auf die Geschichte der Männlichkeit* (Historische Geschlechterforschung und Didaktik. Ergebnisse und Quellen, 2).

Lundt, Bea (2004): *Das „Arbeiten“ über und mit Geschlecht. Ein Plädaoyer für die Genderisierung der Geschichtsdidaktik*. In: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, S. 34 – 55.

Lundt, Bea (2004): *Mittelalterliche Geschlechterbeziehungen im Spiegel von deutschen und französischen Schulbüchern*. In: M. Clauss und M. Seidenfuß (Hg.): *Das Bild des Mittelalters in europäischen Schulbüchern*. Berlin: Lit Verl.

Lundt, Bea; Tholen, Toni (Hg.) (2013): „*Geschlecht*“ in der Lehramtsausbildung. *Die Beispiele Geschichte und Deutsch*. Berlin: LIT (Historische Geschlechterforschung und Didaktik. Ergebnisse und Quellen, 3).

Maier-Eroms, Verena Eleonore: „*Heldentum*“ und „*Weiblichkeit*“ im Mittelalter und in der Neuzeit. Regensburg, Univ., Dissertationsschrift., 2007.